



ГАУ Архангельской области

Центр оценки
качества образования

aocoko.ru

24 августа 2021

Международные сопоставительные исследования: виды, особенности проведения, результаты

*Мальгина Алла Юрьевна,
начальник отдела мониторинга
качества образования ГАУ АО ЦОКО*



Международные сопоставительные исследования

Международные сопоставительные исследования качества образования (далее – МСИ) были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов

МСИ проводятся **Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)** (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и **Международной ассоциацией по оценке учебных достижений** (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA)

В исследованиях принимают участие **более 100 стран и территорий**

МСИ получили активное развитие в нашей стране и, наряду с ГИА, ВПР и НИКО формируют **Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО)** в Российской Федерации



Участие Российской Федерации в МСИ

Российская Федерация с 1990-х гг. принимает активное участие в следующих исследованиях:



международная программа по оценке учебных достижений –
Programme for International Student Assessment



**международное мониторинговое исследование качества
математического и естественно-научного образования** – *Trends in
Mathematics and Science Study*



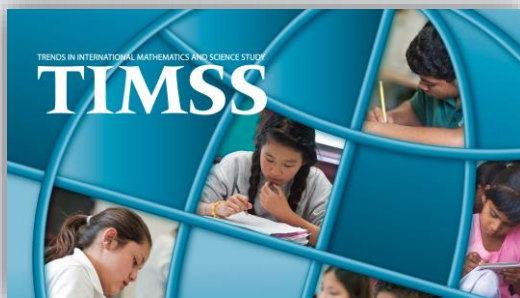
международное исследование качества чтения и понимания текста –
Progress in International Reading Literacy Study



**международное исследование учительского корпуса по вопросам
преподавания и обучения** – *Teaching and Learning International Survey*



международное исследование компетенций взрослого населения –
The Programme for the International Assessment of Adult Competencies



Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования

Принимают участие
учащиеся 4 и 8 классов

Цель - сравнительная оценка
подготовки учащихся 4 и 8
классов по математике и
предметам естественно-
научного цикла в странах с
различными системами
образования

Математика,
естественно-научные
предметы

Периодичность
проведения – **4 года**

Циклы исследования:
1995, 1999, 2003, 2007,
2011, 2015, 2019 гг.

Архангельская область
TIMSS-2003
TIMSS-2007
TIMSS-2011
TIMSS-2015



TIMSS-2019

Страны и территории, участвующие в исследовании TIMSS-2019

Австралия	Италия	Саудовская Аравия
Австрия	Казахстан	Северная Ирландия
Азербайджан	Канада	Сербия
Албания	Катар	Сингапур
Англия	Кипр	Словацкая Республика
Армения	Кувейт	Словения
Бахрейн	Ливан	США
Бельгия	Литва	Таиланд
Болгария	Македония	Тайвань
Босния и Герцеговина	Малайзия	Турция
Ботсвана	Мальта	Филиппины
Венгрия	Марокко	Финляндия
Германия	Нидерланды	Франция
Гонконг	Новая Зеландия	Хорватия
Грузия	Норвегия	Черногория
Дания	ОАЭ	Чешская Республика
Египет	Оман	Чили
Израиль	Пакистан	Швеция
Индонезия	Польша	ЮАР
Иордания	Португалия	Южная Корея
Иран	Республика Косово	Япония
Ирландия	Российская Федерация	
Испания	Румыния	

Основное изменение TIMSS-2019 –
переход на компьютерное тестирование
с сохранением небольшой выборки школ
в традиционном бумажном формате

Список российских участников исследования TIMSS-2019

Республика Башкортостан	Владимирская область	Рязанская область
Республика Дагестан	Волгоградская область	Самарская область
Кабардино-Балкарская Республика	Вологодская область	Саратовская область
Республика Коми	Воронежская область	Сахалинская область
Республика Марий Эл	Ивановская область	Свердловская область
Республика Саха (Якутия)	Иркутская область	Тамбовская область
Республика Татарстан	Кемеровская область	Тверская область
Чеченская Республика	Костромская область	Томская область
Чувашская Республика	Курганская область	Тульская область
Алтайский край	Московская область	Челябинская область
Краснодарский край	Нижегородская область	Забайкальский край
Красноярский край	Новосибирская область	Ярославская область
Приморский край	Оренбургская область	г. Москва
Ставропольский край	Пензенская область	г. Санкт-Петербург
Хабаровский край	Пермский край	Ханты-Мансийский АО
Астраханская область	Псковская область	
Белгородская область	Ростовская область	

67 стран

eTIMSS
2019

296 школ из 43 субъектов Российской Федерации

Тестирование TIMSS

Задание 9

Фигура 1



Фигура 2



Имеют ли следующие свойства Фигура 1, Фигура 2 или обе фигуры?

Отметь один ответ для каждого свойства.

	Фигура 1	Фигура 2	Обе фигуры
А) Прямой угол	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В) Углы больше прямого	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С) Углы меньше прямого	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Задание 15

Миша взял на кухне четыре предмета и проверил, растворяются ли они в воде. Он также определил на ощупь, твёрдые они или мягкие.

Полученные результаты он записал в таблицу.

	Твёрдое	Мягкое
Растворяется в воде	кусочек сахара	мёд
Не растворяется в воде	металлическая ложка	губка

Миша взял ещё четыре предмета, показанных на рисунке. Какой из этих предметов будет в той же группе, что и губка?

 фруктовое желе	 каменная соль	 резиновый мяч	 стеклянная бутылка
--	---	---	--

Результаты Российской Федерации в исследовании TIMSS

Цикл исследования	Общее количество стран-участниц
TIMSS-1995	45 стран мира
TIMSS-1999	38 стран мира
TIMSS-2003	49 стран мира
TIMSS-2007	59 стран мира
TIMSS-2011	63 страны мира
TIMSS-2015	57 стран мира
TIMSS-2019	67 стран мира

TIMSS-2023



		Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)						
Класс	Направление исследования	TIMSS-1995*	TIMSS-1999	TIMSS-2003	TIMSS-2007	TIMSS-2011	TIMSS-2015	TIMSS-2019
4 класс	естественнонаучная грамотность	-	-	9	5	5	4 ↑	3 ↑
	математическая грамотность	-	-	9	6	10	7 ↑	6 ↑
8 класс	естественнонаучная грамотность	21 (7класс) 14 (8 класс)	16	17	10	7	7	5 ↑
	математическая грамотность	14 (7 класс) 15 (8 класс)	12	12	8	6	6	6

*В исследовании TIMSS-1995 принимали участие учащиеся 7 и 8 классов.



Демонстрационные варианты тестов TIMSS

<http://etimss.testoko.ru/test/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА TIMSS 2019

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study).

Вы можете пройти тестирование, познакомиться с особенностями заданий, которые используются в тесте, и получить информацию о Ваших результатах выполнения отдельных заданий.

Тест состоит из двух частей: математика и естествознание.

Желаем успехов!

4 класс

Инструкция

Часть 1. Математика

Часть 2. Естествознание

8 класс

Инструкция

Часть 1. Естествознание

Часть 2. Математика



PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы



Принимают участие
школьники 4-х классов

Цель - сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования для совершенствования процесса обучения чтению

2 вида чтения:
приобретение и использование информации, получение опыта эстетического переживания и познания мира

Периодичность проведения – **5 лет**

Циклы исследования:
2001, 2006, 2011, 2016,
2021 гг.

PIRLS-2021
с 12 по 30 апреля

Архангельская область:
PIRLS-2001
PIRLS-2011
PIRLS-2021



PIRLS-2021

Страны и территории, участвующие в исследовании PIRLS-2021

Австралия	Кипр	США
Австрия	Косово	Тайвань
Азербайджан	Кувейт	Узбекистан
Албания	Латвия	Финляндия
Англия	Литва	Франция
Бахрейн	Макао (Китай)	Хорватия
Бельгия	Мальта	Черногория
Болгария	Марокко	Чешская Республика
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Чили
Венгрия	Новая Зеландия	Швеция
Германия	Норвегия	ЮАР
Гонконг	ОАЭ	
Грузия	Оман	
Дания	Польша	
Израиль	Португалия	
Иран	Республика Северная Македония	
Ирландия	Российская Федерация	
Испания	Саудовская Аравия	
Италия	Сербия	
Казахстан	Сингапур	
Канада	Словацкая Республика	
Катар	Словения	

Территории

Онтарио (Канада)
Квебек (Канада)
г. Москва (Россия)
Абу-Даби (ОАЭ)
Дубай (ОАЭ)

Основное изменение PIRLS-2021 –
переход на компьютерное тестирование
с сохранением небольшой выборки школ
в традиционном бумажном формате

Список российских участников исследования PIRLS-2021

Республика Башкортостан	Астраханская область	Оренбургская область
Республика Дагестан	Белгородская область	Пермский край
Республика Ингушетия	Волгоградская область	Ростовская область
Республика Саха (Якутия)	Ивановская область	Самарская область
Республика Татарстан	Иркутская область	Саратовская область
Республика Тыва	Кемеровская область	Свердловская область
Чеченская Республика	Костромская область	Тверская область
Чувашская Республика	Курганская область	Тульская область
Алтайский край	Курская область	Ульяновская область
Краснодарский край	Ленинградская область	Челябинская область
Красноярский край	Московская область	г. Москва
Приморский край	Мурманская область	г. Санкт-Петербург
Ставропольский край	Нижегородская область	Ханты-Мансийский АО
Хабаровский край	Новосибирская область	
Архангельская область	Омская область	

55 стран и 5 территорий



PIRLS-2021 в Архангельской области

Было отобрано **6 образовательных организаций** из 6 муниципалитетов Архангельской области

В каждой школе было отобрано **по одному классу**

4 ОО приняли участие в тестировании **на компьютерах**, 2 школы – **на бумажных носителях**

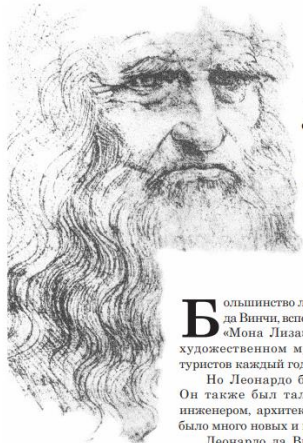
Инструментарий исследования: тест и анкета для учащихся, анкета для родителей, онлайн-анкета для учителей и администрации ОО

№ п/п	АТЕ	Название образовательной организации	Формат участия в тестировании	Отобранные классы
1.	Северодвинск	МАОУ «СП №1»	На компьютерах	4Г
2.	Архангельск	МБОУ СШ № 82	На компьютерах	4В
3.	Котлас	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82»	На бумажных носителях	4В
4.	Новодвинск	МОУ «СОШ № 6»	На компьютерах	4В
5.	Ленский район	МБОУ «Яренская СШ»	На компьютерах	4Б
6.	Виноградовский район	МБОУ «Осиновская основная школа»	На бумажных носителях	4



Тестирование PIRLS

научно-популярный текст



Леонардо да Винчи человек, опередивший своё время

Большинство людей, услышав имя Леонардо да Винчи, вспоминают его известную картину «Мона Лиза». Эта картина находится в художественном музее в Париже. Миллионы туристов каждый год приходят посмотреть на неё.

Но Леонардо был не только художником. Он также был талантливым изобретателем, инженером, архитектором и скульптором. У него было много новых и необычных идей.

Леонардо да Винчи родился в 1452 году в загородном доме своего отца около города Винчи в Италии. Его детство проходило среди природы; он наблюдал за животными и насекомыми, которые его окружали.

Позже Леонардо вместе с отцом переехал в город Флоренцию. Там Леонардо стал работать и учиться у известного художника и скульптора по имени Верроккьо.

За время работы у Верроккьо Леонардо узнал очень много о технике своего времени. Это помогло ему понять, как работают различные механизмы. А ещё он научился смешивать различные краски для получения нужных цветов и пользоваться металлом для создания скульптур.

Леонардо да Винчи

Вопросы: Леонардо да Винчи

1. Кем был Леонардо да Винчи?

- А фермером
- В врачом
- С скульптором
- D строителем

2. Какой опыт, полученный Леонардо да Винчи в детстве, мог помочь ему стать изобретателем?

- А путешествие в Париж со своим отцом
- В наблюдение за животными и насекомыми
- С посещение художественных музеев
- D смешивание красок для получения нужных цветов

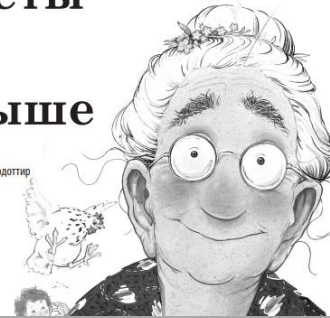
3. Чем был знаменит Верроккьо?

А

художественный текст

Цветы на крыше

Ингиборг Сигурддоттир



Можно, я расскажу вам об одной бабушке, которую я знаю? Вообще, эта странная пожилая дама полна энергии и сил. Её настоящее имя – Гунниона, но я называю её бабушка Гунн.

До того, как переехать в наш квартал, она жила за городом. Её дом в деревне был похож на кукольный домик. В нём были крошечные окошечки, и на крыше росла трава. И цветы тоже росли на крыше!

Бабушка Гунн жила в своём домике одна, но ей никогда не было одиноко, потому что у неё было много товарищей по играм: корова, семь кур, две овцы и кот.

Однажды бабушка Гунн заболела.

Цветы на крыше

Вопросы: Цветы на крыше

1. Кто рассказывает эту историю?

- А бабушка
- В ребёнок
- С доктор
- D фермер

2. Какой из этих домиков больше других похож на дом бабушки Гунн в деревне?



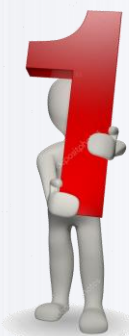
3. Почему доктор решил, что бабушка Гунн должна переехать в город?

- А потому что ей было одиноко без друзей
- В потому что там она могла жить со своими родственниками
- С потому что она больше не могла заботиться о своих животных
- D потому что там при необходимости за ней мог кто-нибудь ухаживать



Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

Цикл исследования	Место Российской Федерации	Количество баллов (Российская Федерация)	Количество баллов (среднее значение шкалы PIRLS)	Количество участников исследования
PIRLS-2001	16-е место	528	500	35 стран
PIRLS-2006	1-е место	565	500	40 стран
PIRLS-2011	2-е место	568	500	45 стран
PIRLS-2016	1-е место	581	500	50 стран и 11 территорий





Демонстрационные варианты тестов PIRLS

<http://pi.testoko.ru/test/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ PIRLS 2021

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов. Вы можете пройти тестирование, познакомиться с особенностями заданий, которые используются в тесте, и получить информацию о результатах выполнения отдельных заданий.

Для выполнения этой работы нужно будет прочитать рассказ или статью и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся лёгкими, а другие – трудными. Важно постараться ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Тест состоит из двух частей. В исследовании PIRLS на выполнение каждой часть теста даётся 40 минут. В нашем первом демонстрационном варианте время выполнения не ограничено. Это сделано для того, чтобы вы не торопились и спокойно разобрались с тем, как выполнять тест.

Прежде чем приступить к выполнению теста, вам необходимо **прочитать инструкцию**, в которой рассказывается об особенностях выполнения работы, например, как пользоваться полосой прокрутки текста, какие виды заданий встретятся и как их выполнять. Для того чтобы её открыть, нужно нажать на кнопку «Инструкция», она расположена внизу слева. Когда вы познакомитесь с инструкцией, можно начать выполнение теста.

Обратите внимание: прежде всего необходимо прочитать весь текст и только потом приступить к ответам на вопросы.

Желаем успехов!

Инструкция

Инструкция

Часть 1

Леонардо да Винчи

Часть 2

Цветы на крыше



Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения

Изучаются условия работы **школьных учителей**, особенности организации их работы, используемые учителями методики преподавания, прохождение учителями программ повышения квалификации, роль директоров школ в организации работы учителя и поддержка, которую они оказывают учителям

Цель – выработка рекомендаций в области кадровой политики, выбора форм подготовки педагогов, повышения квалификации учителей и руководителей школ, поддержки профессионального развития педагогов

Периодичность проведения – **5 лет**

Циклы исследования:
2008, 2013, 2018 гг.

Инструментарий исследования:
анкета для учителей и директоров школ в форме онлайн



Результаты Российской Федерации в исследовании TALIS

	TALIS-2013	TALIS-2018
Международный центр	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	
Общее количество участников исследования (страны и территории)	38 стран	48 стран
Выборка РФ	4076 учителей 198 директоров 200 образовательных организаций 14 регионов РФ	4044 учителя 230 директоров 230 образовательных организаций 14 регионов РФ

Профессия школьного учителя является во всем мире **преимущественно женской**, в России 85% женщин-учителей

Доля молодых учителей (до 25 лет) в России составляет **4,7%**, что выше среднего показателя, равного 2%

Количество учителей старшего возраста (старше 50 лет) в России – **40%** (в среднем по странам-участницам – 32%)

Средний возраст российского директора равен примерно **51 году**, что немного ниже среднего по странам – участницам исследования (52 года)

Российские учителя опытнее большинства учителей в странах – участницах TALIS: их **стаж** работы в школе **превышает 20 лет** (среднее значение 16,6 лет)



Международное исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях

Принимают участие
взрослые
от 16 до 65 лет

Цель – формирование
необходимой и достаточной
статистической и
аналитической базы для
решения ключевых
политических задач в области
компетенций трудоспособного
населения

Читательская
грамотность,
математическая
грамотность и решение
задач в технологически
насыщенной среде

Циклы исследования:
2008-2013, 2018-2023 гг.

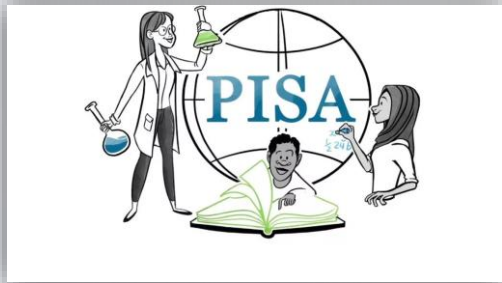
**Инструментарий
исследования:**
онлайн-анкета и
онлайн-тест для
респондента

Результаты Российской Федерации в исследовании PIAAC

Первый цикл исследования 2008-2013 гг.

Направление исследования	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)	Количество стран-участниц	Количество баллов РФ (по 500-балльной шкале)	Средний балл по странам ОЭСР
читательская грамотность	10	34	275	> 268
математическая грамотность	14	34	270	> 263

Направление исследования	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)	Количество стран-участниц	Процент взрослых (уровень 2 или 3)	Среднее по странам ОЭСР
решение задач в технологически насыщенной среде	22	29	26	< 31



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

В исследовании
принимают участие
школьники 15 лет

Цель – изучение того,
обладают ли учащиеся 15-
летнего возраста, получившие
обязательное общее
образование, знаниями и
умениями, необходимыми для
полноценного
функционирования в
современном обществе

Читательская,
математическая и
естественнонаучная
грамотность

Периодичность
проведения – **3 года**

Циклы исследования:
2000, 2003, 2006, 2009,
2012, 2015, 2018 гг.

Архангельская область
PISA-2012
PISA-2015

**Инструментарий
исследования:**
тест и анкета для
учащихся (на USB),
•онлайн-анкета для
администрации школы

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
PISA-2000	32 страны мира
PISA-2003	40 стран мира
PISA-2006	57 стран мира
PISA-2009	65 стран мира
PISA-2012	65 стран мира
PISA-2015	70 стран мира
PISA-2018	79 стран мира
<i>PISA-2022</i>	<i>более 80 стран</i>

PISA-2021 ⇒ PISA-2022
PISA-2024 ⇒ PISA-2025

Направление исследования	Место РФ среди других стран-участниц* (по количеству баллов)						
	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31



Методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики МСИ

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
и приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки
от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от
24.12.2019 № 1718/716)

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	1
1 Общие положения	2
1.1 Введение	2
1.2 Цели и задачи разработки и внедрения Методологии	5
2 Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях	6
3 Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях	11
3.1 Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования	11
3.2 Управленческие механизмы оценки качества общего образования	11
4 Порядок и регламенты осуществления оценки	14
4.1 Основные мероприятия в рамках оценки	14
4.2 Расчет ключевого показателя национального проекта «Образование» «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)»	14
4.2.1 Формула расчета показателя	14
4.2.2 Источники данных для расчета показателей	15
4.2.3 Расчет необходимых величин по годам	16
4.3 Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации	18
4.4 Регламент осуществления общероссийской оценки по модели PISA	19
4.5 Регламент осуществления региональных оценок по модели PISA	20
4.6 Регламент осуществления социологических опросов в субъектах Российской Федерации	21
5 Порядок осуществления анализа и использования результатов оценки	23
6 Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки	25
7 Приложения	26
7.1 Приложение 1. Разбиение субъектов Российской Федерации на группы для участия в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA	26
7.2 Приложение 2. Сопоставление требований ФГОС и МСИ	28

Приоритетная цель развития Российской Федерации – вхождение в число **10 ведущих стран мира по качеству общего образования**

«Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденная приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)



Оценка по модели PISA

2019-2024 гг.

Общероссийская оценка по модели PISA	Региональная оценка по модели PISA
не менее 40 субъектов РФ	14-15 субъектов РФ
не менее 200 ОО общего образования и СПО	от 75 до 150 ОО общего образования и СПО
октябрь или ноябрь расчетного года	
на компьютерах	
обучающиеся, чей возраст на момент тестирования от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)	

Архангельская область	
Общероссийская оценка по модели PISA	Региональная оценка по модели PISA
12 октября – 6 ноября 2020 г. (4 ОО)	осень 2022 г.
11 октября – 5 ноября 2021 г.	от 75 до 150 ОО общего образования и СПО



Организация и проведение общероссийской оценки по модели PISA

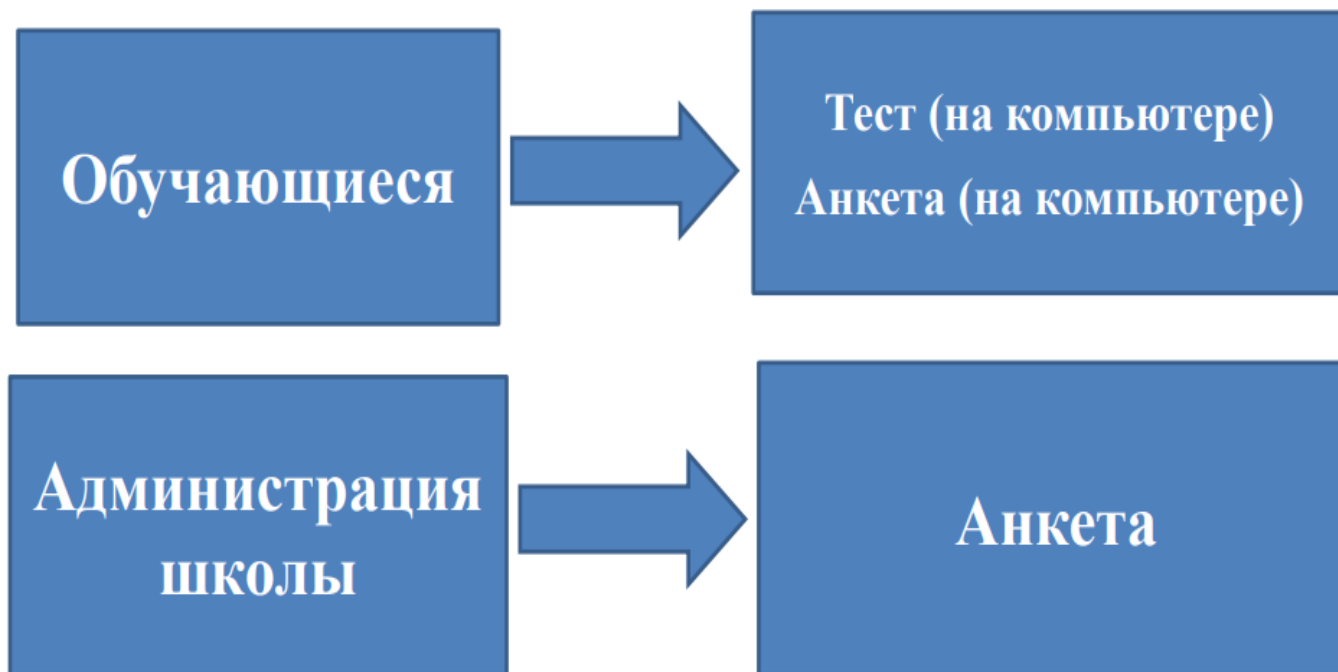


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ «PISA ДЛЯ ШКОЛ»

➤ Участники исследования выполняют задания на компьютере



- **Выполнение заданий (2 часа) + анкетирование (≈ 35 минут).**



Организация и проведение общероссийской оценки по модели PISA



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ «PISA ДЛЯ ШКОЛ»

В процессе проведения исследования «PISA для школ» задействованы следующие категории специалистов:

- региональный координатор;
- школьный координатор;
- организатор в аудитории;
- технический специалист;
- наблюдатели.



Организация и проведение общероссийской оценки по модели PISA



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПИСАНИЕ

- ✓ 2 сессии в день:
 - 9:00 – 12:30
 - 13:30 – 17:00
- ✓ Если в ОО несколько компьютерных классов, то проводить сессии можно одновременно в каждой из этих аудиторий
- ✓ Можно проводить исследование в течение нескольких дней (подряд)
- ✓ Важно указать точный адрес проведения исследования в расписании
- ✓ Если в ОО участие в исследовании приняло менее 80% отобранных обучающихся, необходимо назначить дополнительную сессию



Организация и проведение общероссийской оценки по модели PISA



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ✓ Обеспечение информационной безопасности материалов исследования*;
- ✓ Строгое следование стандартизированным процедурам проведения международного исследования;
- ✓ Организация строгого контроля со стороны администрации ОО за подготовкой и проведением исследования;
- ✓ Обеспечение присутствия технического специалиста во время исследования.
- ✓ Не менее **42 валидных участников** для получения школьного отчета

Валидными участниками являются те обучающиеся, которые обязательно:

- ответили хотя бы на один вопрос когнитивного теста;
- указали свой пол и возраст;
- указали профессии своих родителей.

** Соглашение о
неразглашении*



Организация и проведение общероссийской оценки по модели PISA



ФИОКО

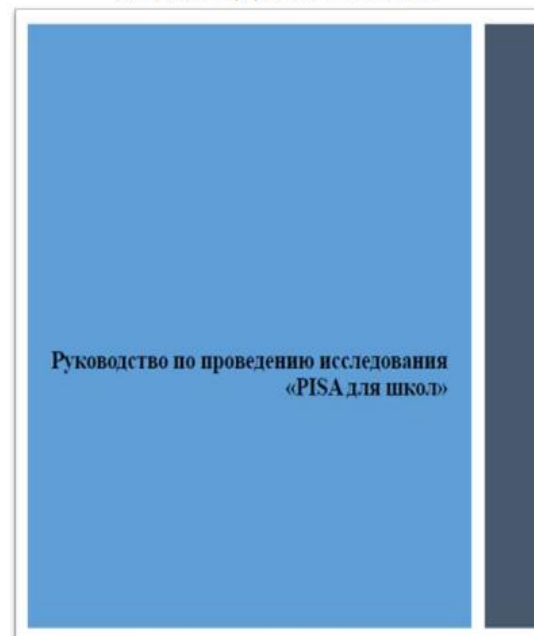
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РУКОВОДСТВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ «PISA ДЛЯ ШКОЛ»

Техническое руководство по проведению исследования «PISA для школ»



Руководство по проведению исследования «PISA для школ»



Сценарий проведения исследования



Информационные материалы о международных сопоставительных исследованиях

<https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>

The screenshot shows the website interface for international comparative studies. At the top, there is a navigation bar with the FIQO logo, a search bar, and a link for 'Version for visually impaired'. Below the navigation bar, there are several menu items: 'About the organization', 'Quality assessment of education', 'Accompanying control and supervisory activities', 'Services of the FIQO', 'Call-center of Rosobrnadzor', and 'Technical support systems'. The main heading is 'Международные сопоставительные исследования'. On the left side, there is a vertical list of buttons for 'Reports of MSI', 'PISA', 'TIMSS', 'PIRLS', 'TALIS', 'PIAAC', 'Education 2030', and 'Publications'. The main content area features a photograph of students working on laptops and text describing the purpose and scope of these studies. The text explains that these studies are designed as instruments to evaluate the effectiveness of educational systems in different countries and to support decision-making and reforms based on the results. It also mentions that the studies are conducted by the Department for Education and Skills of the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) and the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), with over 100 countries and territories participating. The Russian Federation has been actively participating in these studies since the 1990s. A list of studies is provided: PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TALIS (Teaching and Learning International Survey), and PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies).

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольно-надзорной деятельности Услуги ФГБУ "ФИОКО" Call-центр Рособнадзора Техническая поддержка систем

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ 2030

ПУБЛИКАЦИИ

Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)



Национальные исследования качества образования

Обучающиеся
6 классов
8 классов

Цель – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствование единой системы оценки качества образования

Достижение личностных и метапредметных результатов

Архангельская область
НИКО-2021
12 октября – 6 классы
14 октября – 8 классы

Инструментарий
исследования:
технология компьютерного тестирования



ГАУ Архангельской области

Центр оценки
качества образования

aocoko.ru

Спасибо за внимание!

(8182) 24-28-93

г. Архангельск, проспект Ломоносова, 270
сайт: www.aocoko.ru